

Приобщение детей к символам России

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Символ – то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

К *государственной символике Российской Федерации* относится: государственный флаг, государственный герб, государственный гимн.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В связи с введением в действие Федеральных конституционных законов «О Государственном флаге Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 1-ФКЗ), «О Государственном гербе Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 2-ФКЗ), «О Государственном гимне Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 3-ФКЗ) и приказом Минобразования России «Об объявлении федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России» от 01.02.02 № 271 Министерство образования Российской Федерации рекомендует образовательным учреждениям всех типов организовывать воспитательную деятельность с обучающимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации.

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к

власти и т.д.

Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей – неотъемлемая часть воспитательной деятельности ВДЦ «Океан».

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Приобщение подрастающего поколения к государственной символике является одним из направлений деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, которое основывается на принципе единства гражданско-патриотического сознания и гражданско-патриотической деятельности.

Формирование гражданско-патриотического сознания включает в себя различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.).

Организация гражданско-патриотической деятельности выражается главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными методами и формами являются следующие:

1. Подготовка и размещение на стендах отрядного уголка следующей информации:

- о Государственном флаге РФ;
- о Государственном гербе РФ;
- о Государственном гимне РФ;
- о народах РФ;
- об обычаях, традициях народов;
- о субъектах РФ.

2. Отрядные дела: «Моя малая Родина», «Символы РФ: овеянные славой флаг и герб», «Главная песня нашей страны», «Почести Государственным флагу и гимну» и др.

3. Дружинные дела: тематический вечер «Символы России», линейка «России посвящаю!», Урок Мужества, тематический вечер «Как хочется оставить всех в живых!», Конкурс-смотр строя и песни.

1. Занятие «Изучаем гимн Российской Федерации», посвященное анализу текста гимна Российской Федерации.

2. Цикл бесед, посвященных истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, флагов и гербов республик в составе Российской Федерации.

Педагогам следует раскрывать идейно-нравственное содержание символов государства, роль условных изображений и ритуалов в жизни общества, приучать детей сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с четким соблюдением законов, правил поведения.

3. Беседы: «Основной закон нашей жизни», «Святая обязанность гражданина – чтить и беречь символы нашего государства», «Правила отношения к символам государства» и т.п.

Это особенно актуально при работе с детьми старшего школьного возраста, т.к. углубляются политические смыслы, заложенные в государственных символах России, подчеркивается их историческая преемственность. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов Российского государства требует расширения и углубления представлений старших школьников о гражданских обязанностях. Целесообразно включать в содержание бесед, классных часов, отрядных и дружинных мероприятий факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны, формируя тем самым и укрепляя чувство гордости и уважения к символам нашего государства. Определенную роль в этой работе могут играть органы самоуправления, представители детских общественных объединений.

4. Показ мест размещения символов нашего государства во время экскурсионной, туристской и музейной работы, встреч и бесед с местными жителями, старожилами, людьми, пользующимися уважением окружающих, участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими, известными спортсменами. Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, их роли и значении в жизни каждого человека.

5. Учебно-исследовательская деятельность по изучению исторических, политических, художественных и других аспектов государственных символов России.

В процессе деятельности на занятиях или отрядных мероприятиях по нумизматике и бонистике (изучение и собиране

монет и денежных знаков разных стран и эпох), филателии (изучение и собирание почтовых марок), фалеристике (изучение орденов, медалей, нагрудных знаков), эмблематике (изучение государственных эмблем, знаков отличия) и др.

6. Просмотр цикла документальных фильмов, посвященных государственным символам РФ.

7. Выставка политической и художественной литературы о символах государства.

На ней же необходимо размещать списки рекомендуемой литературы, тематику бесед для всех возрастных групп школьников, педагогов, а также плакаты, иллюстрации и другие вспомогательные материалы.