

УРОК ЭКОЛОГИИ

В. Коурова, А. Макаренкова

На сцену выходит девочка. Луч света высвечивает её.

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир»

(сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов).

Девочка (*читает эссе*). У моих родителей есть раритетный старый проигрыватель и одна пластинка. С той пластинки звучит песня, рефрен которой стал моим жизненным девизом: «Как прекрасен этот мир! Посмотри!». Я постоянно глядявуюсь в этот мир вокруг себя.

«Как прекрасен этот мир! Посмотри!» Вот рассвет. Звучат голоса птиц. Горизонт накаляется. Жду чуда. Появляется диск солнца, багровый от огненной стихии, охватившей Забайкалье. Высокая температура, доходящая до 40 градусов. Зной, духота и удушающий дым. Чуда не произошло.

«Как прекрасен этот мир! Посмотри!» Днём я часто представляю, как резко поднимаюсь всё выше и выше над землей, подобно полёту на чудесном космическом корабле. Ещё пару километров – внизу целый город. Смотрю на гигантский механизм города, детали которого работают в определённом ритме. Эта машина перемалывает человеческие эмоции: грохот автомобилей, клубы дыма в котельных и ТЭЦ. А ведь нарушение экологии города ведёт к изменениям экологии души.

Человечество достигло немалых успехов в сфере технологий, стремясь облегчить жизнь. И это правильно – не жить же в юртах, не питаться же тем, что добыли на охоте, не носить же одежду из шкур. Куда ни глянь, повсюду мы видим плоды людского ума, а не цветущие поляны. Густые леса, реки и озёра с прозрачной водой. В магазинах продаётся вкусная еда, мы снабжены удобным транспортом, и у нас есть разнообразные источники информации. Но главного успеха человечество достигнет тогда, когда оно нау-

чится смотреть на мир вокруг себя как на чудо. Где главный волшебник – не человек, а природа. Ведь главная часть слова «природа» – корень – род «прародитель», «родина», «родственник».

«Как прекрасен этот мир! Посмотри!» Живи в согласии с миром, человек! Не устанавливай свои губительные для природы порядки, человек! И природа щедро одарит тебя, человек, потому что мы, её сыновья и дочери, которым, как детям, она прощает многое: «игры» с огнём, «баловство» с водой, «плевки» в воздух.

«Как прекрасен этот мир! Посмотри!» Протяни на свете руки навстречу солнцу, пробегишь после дождя под радугой, помечтай, глядя в ночное небо. Сохрани все эти чудеса, которые щедро дарит тебе природа.

(А. Мадуева, Республика Бурятия)

Девочка уходит со сцены. На сцену выходят ведущие.

1-й ведущий. Добрый вечер, участники программы «Живи, Земля!» и гости детского центра «Океан». Мы начинаем наш урок – урок «Экологической культуры». Его начала словами эссе участница нашей смены.

2-й ведущий. В ходе сегодняшнего урока, выполняя задания, вы будете получать жетоны, соответствующие одному баллу. В конце урока количество жетонов будет подсчитано, и ваши суммарные баллы будут учтены в соревновании между отрядами. Сегодня на уроке работают эксперты, которые будут оценивать сплочённость и дисциплинированность отрядов при выполнении заданий, а также правильность ваших ответов.

Ведущие представляют экспертов.

1-й ведущий. Вопросы экологии человек начал поднимать несколько десятков лет назад. Термин экология был введён 150 лет назад немецким биологом Эрнстом Геккелем (в 1866 г.).

На экране демонстрируется портрет Геккеля.

2-й ведущий. С тех пор написано много трудов, сказано много слов об экологической культуре учёными различных стран. А знакомы ли вам их работы? Давайте выясним. Для кого-то это повторение известного, а для кого-то – открытие.

На сцену приглашается по одному представителю от отряда для получения задания.

В пакете есть набор карточек, состоящих из начала и окончания высказываний известных учёных (Приложение 1). Необходимо восстановить целостность фраз о разумном отношении человека с природой. Для этого вам предоставлен лист бумаги, на котором вы склеите получившиеся высказывания.

На выполнение задания вам даётся 5 минут, после чего прозвучит сигнал, и представитель от каждого отряда должен будет подняться на сцену для демонстрации результата.

Участники выполняют задание. По истечении времени раздаётся звуковой сигнал.

1-й ведущий. Время вышло. Прошу подняться на сцену по одному представителю от каждого отряда и продемонстрировать получившийся результат.

Представители от отряда поднимаются на сцену и зачитывают по одному высказыванию, которое они составили из карточек.

Представители от отрядов уходят со сцены.

2-й ведущий. Спасибо всем участникам за работу, жетоны сохраните. Можете занять свои места в зале.

Помощники забирают листы, передают в счётную комиссию.

1-й ведущий. Мысли каждого из философов говорят о том, что нужно жить по законам природы. За полторы сотни лет в каждом государстве появились свои документы об охране окружающей среды.

А какие документы знаете вы?

Участники высказывают свои предположения.
Ведущий задаёт наводящие вопросы.

2-й ведущий. Замечательно, что есть школьники, знающие Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Всегда ли мы умеем читать документы, всегда ли мы к ним внимательны, всегда ли мы к ним прислушиваемся? Сейчас мы это и проверим.

Внимание, каждому отряду в 3-х экземплярах предоставляются выдержки из Федерального закона об экологии для возможности участия всей команды.

Вам необходимо найти в тексте закона ответ на вопрос и подтвердить свой ответ цитатами из него. На выполнение задания даётся 5 минут. После звукового сигнала представитель от каждого отряда поднимается на сцену для демонстрации результата. А сейчас, представители из каждого отряда, поднимитесь на сцену для получения задания.

Помощники вручают задания (Приложение 2).

2-й ведущий. Время пошло.

Команды выполняют задания.

1-й ведущий. Время вышло. Прошу подняться на сцену по одному представителю от каждого отряда и продемонстрировать получившийся результат.

Представители от отрядов поднимаются на сцену, зачитывают свои ответы.

2-й ведущий. Загрязнение планеты стало одной из глобальных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путём. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха и разрушению озонового слоя. Земля в беде! Спасти Землю, а значит и самих себя, поможет любовь к планете, ответственность за всё, что происходит вокруг нас.

1-й ведущий. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды?

Участники высказывают своё мнение.

1-й ведущий. Правильно, нужно дать вторую жизнь накопившемуся мусору.

Мы приглашаем на сцену эксперта, который ознакомит нас с результатами своих исследований и продемонстрирует варианты вторичного использования пластика.

Выступление эксперта. На экране демонстрируются примеры вторичного использования пластика: вертикальная оранжерея, красивая мозаика, подставка для бижутерии, лампа из ложек, печать для декора, навес для парковки, лампа в виде букета, кашпо для цветов, ваза, органайзер для карандашей, пуфик, занавеска, украшение наружных стен дома, кормушка для птиц, прочный кошелек, плантация для лука и т. д.

2-й ведущий. Спасибо эксперту за предоставленную информацию.

Эксперт уходит со сцены.

Вам были продемонстрированы варианты использования пластика, а теперь каждый из отрядов предложит свои идеи вторичного использования пластика.

По одному представителю от отряда, заберите материал, с которым вам предлагается поработать.

Предлагая свои идеи, объясните, как сделали, из чего сделали и для чего. За каждую идею вы получаете по 1 баллу. Хотя бы одну из идей реализуйте и продемонстрируйте. За это вы также получите баллы от жюри. На выполнение работы вам отводится 10 минут.

Участники выполняют задание.

1-й ведущий. Время вышло. Прошу подняться на сцену представителей от каждого отряда для демонстрации результатов проделанной работы.

На сцене демонстрируются работы участников, выполненные из пластика.

2-й ведущий. Замечательно, как много новых идей мы увидели сегодня во время этого урока.

Пришло время подводить итоги. Просьба представителям каждого отряда передать жетоны жюри, а независи-

мые эксперты подсчитают количество баллов.

На сцену выходит молодой человек.

Молодой человек

Родился, вырос я в Кузбассе
Вокруг неписанной красоты.
И без прекрас, мой край прекрасен!
Но не надолго, если мы
Не прекратим губить планету,
Нешадно втаптывая в грязь,
Ресурсы кушать как конфету,
А на обёртку наплевать.
Плевать на загрязненье речки,
С которой сами же и пьём.
Дымят котельных наших печки,
Животных, птиц бездушно бьём,
Лишь равнодушно потребляя
Ресурсы голубой Земли.
Последствий всех не представляя,
Ведём себя как дикари...
Но бьёт набат, пора проснутся,
Встать на защиту в полный рост.
Душой и сердцем встрепенуться,
Услышать от природы SOS.
Пока ещё щебечут птицы,
Не назван свалкой океан,
Пусть поэтапно, по крупнице
Излечим землю мы от ран!
Начнём с себя, ведь это просто.
Весь мусор за собой собрать.
Затем друзей, знакомых, близких
Учи порядок соблюдать.
И потихоньку помаленьку,
Шагая в сторону добра.
Мы излечим нашу планету

От эгоизма и от зла.
Откроем очи. Мир прекрасен!
Не исказим его черты!
И если день с утра ненастен,
То просветленьё вносишь ты!

(Н. Куклин, участник смены, Кемеровская область)

2-й ведущий. На сегодняшнем уроке мы говорили о мнениях великих учёных, экологов, поработали с законодательством в данной области. Спасибо за участие.

Фразы о разумном отношении к природе

1. Культура не может произрастать без экологической культуры, а экологическая культура вовсе не может... «состояться в условиях бескультурия». (*Данилов-Данильян Виктор Иванович (р. 1938) – российский экономист, эколог, государственный деятель*).

2. Принципы жизни – в согласии с Природой и её законами – должны войти в кровь и плоть человека. Значит, первое, что можно и нужно делать сегодня, понять, принять эти принципы и решать проблемы образования и воспитания. Новая цивилизация должна... «начаться с новых образовательных программ». (*Никита Николаевич Моисеев, выдающийся российский учёный, математик, механик*).

3. Природу побеждают только... «повинуясь её законам». (*Фрэнсис Бэкон, британский философ*).

4. Человечество на Земле и окружающая его живая и неживая природа составляют нечто единое... «живущее по общим законам природы». (*Владимир Вернадский, русский учёный-естествоиспытатель*).

5. Природа не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьёзна, всегда строга; она всегда права; «...ошибки же и заблуждения исходят от людей». (*Иоганн Вольфганг Гёте, немецкий писатель, мыслитель и естествоиспытатель*).

6. Растёт то, что мы выращиваем в душе, – «...таков вечный закон природы». (*Иоганн Вольфганг Гёте, немецкий писатель, мыслитель и естествоиспытатель*.)

7. Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... «прочтены только первые страницы». (*Писарев Дмитрий Иванович, литературный критик, публицист*).

8. Если мы хотим достичь какого-то согласия с природой, то нам в большинстве случаев придётся... «принимать её условия». (*Риклефс Роберт, американский эколог*).

9. Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие... «вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством». (*Валентин Григорьевич Распутин, современный российский писатель*).

10. Приходя в гости к природе, не делай ничего, что... «счёл бы неприличным делать в гостях». (*Арманд Давид Львович, российский географ*).

Выдержки из Федерального закона об охране окружающей среды, задание и вопросы к ним.

Оснащение: Федеральный закон об охране окружающей среды.

Задание: познакомьтесь с выдержками из Федерального закона об охране окружающей среды.

Вопросы:

1. В чём заключается деятельность органов государственной власти по охране окружающей среды? Докажите текстом документа.

2. Могут ли органы государственной власти запретить строительство объекта, если строительство этого объекта наносит вред окружающей среде? Докажите текстом документа.

3. Какие объекты образуют природно-заповедный фонд Российской Федерации. Докажите текстом документа.

4. В каких регионах подлежат изъятию из хозяйственного использования растения, животные и другие организмы, занесённые в Красные книги? Докажите текстом сообщения.

Ответы:

1. Глава I. Статья 1. Охрана окружающей среды – деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию её последствий (далее также – природоохранная деятельность).

2. Глава II. Статья 5. Установление порядка ограничения, приостановления и запрещения хозяйственной и иной деятельности, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, и их осуществление.

3. Глава IX. Статья 58. Пункт 3. Государственные природные заповедники, в том числе государственные природные биосферные заповедники, государственные природные заказники, памятники природы, национальные парки, дендрологические парки, природные парки, ботанические сады и иные особо охраняемые территории, природные объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, образуют природно-заповедный фонд.

4. Глава IX. Статья 60. Пункт 1. Растения, животные и другие организмы, относящиеся к видам, занесённым в Красные книги, повсеместно подлежат изъятию из хозяйственного использования.